

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 22 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) программы Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
Год начала подготовки 2025

Разработана
д-р. ист. наук, профессор кафедры
публично-правовых дисциплин
_____ К.А. Ушмаева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры публично-правовых
дисциплин
от « 21 » мая 2025 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от « 22 » мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2025г.

Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Планируемые результаты освоения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание и структура дисциплины	6
5.1	Содержание дисциплины	6
5.2	Структура дисциплины	9
5.3	Занятия семинарского типа	11
5.4	Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5	Самостоятельная работа	14
6.	Образовательные технологии	15
7.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	61
8.1	Основная литература	61
8.2	Дополнительная литература	62
8.3	Программное обеспечение	62
8.4	Профессиональные базы данных	62
8.5	Информационные справочные системы	62
8.6	Интернет-ресурсы	62
8.7.	Методические указания по освоению дисциплины	61
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	75
10.	Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	75

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

формирование у студентов наиболее полного представления о государстве и праве, об основных исторических закономерностях;

усвоение основополагающих знаний о возникновении, развитии и функционировании государства и права у разных народов с древнейших времен до наших дней, выявление исторических закономерностей развития государства и права;

развитие юридического мышления и навыков учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия, в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе, а также навыков выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.Б.7 «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История России	Конституционное право
	Муниципальное право
	История политических и правовых учений
	Гражданское право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории Владеет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Выявляет закономерности становления отраслей права, законодательства и прогнозирует их дальнейшее развитие	Знает закономерности формирования права Умеет анализировать закономерности формирования права Владеет навыками выявления закономерностей формирования российского права
	ОПК-1.2. Оценивает и	Знает закономерности развития

	применяет методы поиска и анализа информации о правовой системе, ее формировании и функционировании	государства и права; Владеет методами поиска и анализа информации о развитии государства и права России
--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	30,2	30,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	18	18
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	77,8	77,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка	74	74
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	20,2	20,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10

из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	87,8	87,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка	84	84
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	4,2	4,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	2	2
из них		
– лекции	2	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	2	2
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	103,8	103,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка	100	100
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.).	Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: возникновение рабовладельческих государств на территории нашей страны. Восточные славяне накануне образования государства. Закономерности возникновения, становления и развития государства и права на Руси (IX - начало XII в). Расселение и характер культуры. Возникновение Древнерусского государства – Киевская Русь. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства: Русская правда. Ярослава Мудрого и Правда Ярославичей. Основы историко-культурного развития русского общества: общественный строй и государственный строй Киевской Руси. Русская Православная Церковь как элемент политической системы древнерусского государства и общества. «Нормандская теория», ее происхождение, содержание и критика.
Тема 2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.	Закономерности развития раннефеодального государства и распад государственного единства Киевской Руси. Развитие общества с позиции истории и завоевание части русских земель монголо-татарами. Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.). Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России. Закономерности возникновения развития права в период феодальной раздробленности.
Тема 3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.).	Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и тенденции социально-экономического и политического развития России в середине XVI – середине XVII вв. Закономерности возникновения, становления и развития государства и права и изменения в государственном и общественном строе России. Особенности развития государства и права в «Смутное время». Закономерности и развития государства и права России в первой половине XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и направления для дальнейшего развития отраслей права,

		законодательства России.
Тема 4.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	Возникновение, становление и развитие государства и права в эпоху абсолютной монархии в России. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и особенности российского абсолютизма по сравнению со странами Европы. Петр I и закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства России: сословные, административные, фискальные и военные реформы.
Тема 5.	Государство и право России в эпохи «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма».	Особенности развития государства и права в эпоху «Дворцовых переворотов». Дальнейшее развитие отраслей права, законодательства и формирование новой системы российского права. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и «Просвещенный абсолютизм» в России. Дальнейшее развитие государства и права России: изменения в годы правления Павла I.
Тема 6.	Государство и право России в первую половину XIX в.	Закономерности развития государства и права России в первую половину XIX в. Основы историко-культурного развития российского общества и «Либеральное» правление Александра I. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства России и ревизия павловского наследия. Основы историко-культурного развития российского общества с позиции истории и деятельность М.М. Сперанского. Движение декабристов. Развитие государства и права России в эпоху правления Николая I. Национально-государственный вопрос и расширение имперских пределов. Закономерности дальнейшего развития отраслей права, законодательства и систематизация российского законодательства.
Тема 7.	Государство и право России во второй половине XIX в.	Закономерности развития государства и права России во вторую половину XIX в.: причины и проведение буржуазных реформ. Государственный и общественный строй постреформенной России. Контрреформы Александра III. и их предпосылки. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: дилемма власти. Дальнейшее развитие отраслей права, законодательства постреформенной России.

Тема 8.	Государство и право России годы революций 1905-1907, 1917гг.	Историко-культурное развития российского общества: предпосылки трёх русских революций. Закономерности возникновения Первой русской революции 1905-1907 гг. Деятельность и состав четырех Дум России. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и оценка октябрьских событий 1917 г. в исторической науке.
Тема 9.	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства советского государства и права. Конституция РСФСР 1918 г. Первые мероприятия советской власти. Превращение большевизма в государственную систему. Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Дальнейшее развитие отраслей права, законодательства в РСФСР и СССР. Историко-культурное развитие советского общества: происхождение и сущность сталинизма. Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие СССР как союзного государства. Формирование административно-командной системы в СССР. Закономерности развития военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА. Дальнейшее развитие Советских отраслей права, гражданского, уголовного, трудового законодательства, колхозное и земельное право в условиях коллективизации сельского хозяйства. Закономерности в развитии советского государства и права накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международное и внутреннее положение Советского Союза в предвоенные годы. Нападение фашистской Германии на СССР. Строительство Вооруженных Сил в условиях ведения Великой Отечественной войны. Изменения в системе судебно-прокурорских органов, в государственном и административно-территориальном устройстве. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма. Законы 1944 года о расширении прав союзных республик.

		Закономерности дальнейшего развития отраслей советского законодательства: гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право в условиях войны. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне
Тема 10	Советское государство и право в 1945-1991 гг. Право современного периода	Новое соотношение сил в мире, его раскол на два лагеря. Изменения в государственном строе СССР. Дальнейшее развитие отраслей права, законодательства: гражданское, трудовое право, основные направления уголовно-правовой политики. Смерть И.В. Сталина и возобновление борьбы за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве страны. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: «Оттепель». Развитие СССР как союзного государства. Дальнейшее развитие отраслей права, законодательства: гражданское право, трудовое право, колхозное право. Влияние изменений в структурах власти на основы историко-культурного развития советского общества. Реформы 60-х годов. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. «Застой» особый период историко-культурного развития общества. Историко-культурное развитие советского общества во второй половине 80-х гг. XX в: общества. Предпосылки «перестройки» и причины ее необходимости. Провал политики М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития советского общества, гласность и перестройку. Гибель СССР. Становление государства и права России современного периода в первой половине 1990-х гг. Конституция 1993 г и ее значение.

5.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.).	2	2		7	11
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.	2	2		7	11
3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.).		2		7	9

4.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	2		2	8	12
5.	Государство и право России в эпохи «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма».		2		8	10
6.	Государство и право России в первую половину XIX в.	2	2		7	11
7.	Государство и право России во второй половине XIX в.		2		7	9
8.	Государство и право России годы революций 1905-1907, 1917 гг.		2		8	10
9.	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	2	2		7	11
10.	Советское государство и право в 1945-1991 гг. Право современного периода		2		8	10
	Зачет					4
	Общий объем	10	18	2	74	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.).	2			8	10
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.		2		8	10
3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.).		2		8	10
4.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	2			8	10
5.	Государство и право России в эпохи «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма».		2		8	10
6.	Государство и право России в первую половину XIX в.	2			8	10
7.	Государство и право России во второй половине XIX в.	2			9	11
8.	Государство и право России годы революций 1905-1907, 1917 гг.		2		9	11
9.	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	2			9	11
10.	Советское государство и право в 1945-1991 гг. Право современного периода		2		9	11
	Зачет					4
	Общий объем	10	10	-	84	108

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.).	2			10	12
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.				10	10
3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.).				10	10
4.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.		2		10	12

5.	Государство и право России в эпохи «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма».				10	10
6.	Государство и право России в первую половину XIX в.				10	10
7.	Государство и право России во второй половине XIX в.				10	10
8.	Государство и право России годы революций 1905-1907, 1917 гг.				10	10
9.	Советское государство и право в 1917-1945 гг.				10	10
10.	Советское государство и право в 1945-1991 гг. Право современного периода				10	10
	Зачет					4
	Общий объем	2	2	-	100	108

5.3 Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

п/п	№ раздела а (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1.	Тема 1.	С	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.).	2
2.	Тема 2.	С	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.	2
3.	Тема 3.	С	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.).	2
4.	Тема 4.	ПР	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	2
5.	Тема 5.	С	Государство и право России в эпохи «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма».	2
6.	Тема 6.	С	Государство и право России в первую половину XIX в.	2
7.	Тема 7.	С	Государство и право России во второй половине XIX в.	2
8.	Тема 8.	С	Государство и право России годы революций 1905-1907, 1917 гг.	2
9.	Тема 9.	С	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	2
10.	Тема 10.	С	Советское государство и право в 1945-1991 гг. Право современного периода	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1.	Тема 2.	С	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.	2
2.	Тема 3.	С	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.).	2
3.	Тема 5.	С	Государство и право России в эпохи «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма».	2
4.	Тема 8.	С	Государство и право России годы революций 1905-1907, 1917 гг.	2
5.	Тема 10.	С	Советское государство и право в 1945-1991 гг. Право современного периода	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1.	Тема 4.	С	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	2

5.4 Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

1. Скифское государство.
2. Повесть «Временных лет» как историко-правовой источник.
3. Проблема формы государственного единства в Древней Руси.
4. Правовое положение отдельных социальных групп населения в Древней Руси.
5. Землевладение в Древней Руси.
6. Источники древнерусского права.
7. Становление русского уголовного или гражданского, процессуального права.
8. Княжеские уставы как источники древнерусского права.
9. Каноническое право Древнерусского государства.
10. Суд в Древнерусском государстве.
11. Феодалы и республики на Руси.
12. Право феодалов Новгорода и Пскова.
13. Право в период образования русского централизованного государства.
14. Высшие органы государственной власти и управления раннефеодального русского государства.
15. Церковь в политической системе раннефеодального русского государства.
16. Землевладение в русском раннефеодальном государстве.
17. Формирование сословно-представительной монархии в России.
18. Органы сословного представительства в России.
19. Губная и земская реформы в XVI в.
20. Развитие формы государственного единства в период сословно-представительной монархии.
21. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
22. Суд в русском государстве в период сословно-представительной монархии.
23. Источники права периода сословно-представительной монархии.
24. Новоторговый устав.
25. Стоглав.
26. Уголовное (гражданское, семейное, процессуальное) право в период сословно-представительной монархии.
27. Реформы Петра I (реформа органов власти и управления, административно-государственного устройства, военная и др.).
28. Процессуальное законодательство Петра I.
29. Духовный регламент 1721 года.
30. Вексельный устав 1729 года.
31. Реформы в области государственного управления во второй половине XVIII в.
32. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
33. Становление политического сыска в России.
34. Становление регулярной полиции в России.
35. Церковь и государство в XVIII в.
36. Присоединение Украины к России.
37. Основные источники права XVIII в.
38. Попытки систематизации права в XVIII в.
39. Развитие гражданского (семейного, уголовного и др.) права в XVIII в.

40. Конституция Царства Польского.
41. Систематизация русского права в XIX в.
42. Вещное (обязательственное, наследственное) право в первой половине XIX в.
43. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
44. Карательный аппарата в России в XIX в.
45. Национальная политика царизма в конце XIX — начале XX в.
46. Изменения в России начала XX в.
47. Гражданское право России начала XX в.
48. Уголовное уложение 1903 г.
49. Основные государственные законы Российской империи.
50. Государственная Дума в России.
51. Государственный Совет в России.
52. Государственных механизм России в период первой мировой войны.
53. Форма государственного единства после февраля 1917 г.
54. Государственный механизм России в период от февраля до октября 1917 г.
55. Всероссийское Учредительное собрание.
56. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов.
57. Создание советского государственного аппарата.
58. Создание советского суда.
59. Создание Красной Армии.
60. Создание советской милиции.
61. ВЧК.
62. Проблема восстановления государственности в Литве.
63. Создание государственности в Латвии (Эстонии).
64. Источники права в первые годы советской власти.
65. Первая кодификация советского уголовного законодательства.
66. Конституция РСФСР 1918 г.
67. Советский государственный механизм в годы гражданской войны.
68. Правовой статус белых армий.
69. Правовое оформление образования СССР.
70. Национально-государственное размежевание Средней Азии.
71. История районирования в СССР.
72. Создание первой Конституции СССР.
73. Судебная реформа 1922 г.
74. Военная реформа 1922 г.
75. Кодификация права в период НЭПа.
76. Развитие гражданского (семейного, уголовного, финансового и др.) права в годы НЭПа.
77. Становление налоговой системы (в период НЭПа).
78. Конституция СССР 1936 г.
79. Верховный Совет СССР.
80. Развитие формы государственного единства в 1930—1941 гг.
81. Восстановление Советской власти в Прибалтике в 1940 г.
82. Создание Молдавской ССР.
83. Советские вооруженные силы накануне отечественной войны.
84. Договоры СССР в Германии 1939 г.
85. Семейное право в 30-е г.
86. Советское уголовное (процессуальное, исправительно-трудовое) право в 30-е г.
87. Советское финансовое право (гражданское, трудовое) право в 30-е г.
88. Изменения в советском государственном аппарате в годы Отечественной войны.
89. Изменения формы государственного единства в период Великой Отечественной войны.
90. Изменения в советском праве в период Великой Отечественной войны (можно исследовать изменения в любой отрасли советского права).

91. Организация управления хозяйством в середине 50-х — начале 60-х г.
92. Образование автономных республик (по выбору).
93. Кодификационные работы в 1950—1980 гг.
94. История органов управления советской промышленностью.
95. История контрольных органов Советского государства.
96. Конституция СССР 1977 г.
97. Систематизация права в период замедления темпов общественного развития.
98. Разрушение формы государственного единства в конце 80-х-середине 90-х гг. XX в
99. Разрушение политической системы в середине 80-х — середине 90-х г. XX в.

5.5 Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	7	8	10
Тема 2.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	7	8	10
Тема 3.	Подготовка к выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	7	8	10
Тема 4.	Подготовка к выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	8	8	10
Тема 5.	Подготовка к выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	8	8	10
Тема 6.	Подготовка к выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	7	8	10
Тема 7.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	7	9	10

Тема 8.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	8	9	10
Тема 9.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	7	9	10
Тема 10.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	8	9	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№1	ЛК	Интерактивная лекция «Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.)».	2	2	2
№ 4	С	Ролевая игра «Реформы Петра I: за и против» по теме «Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.»	-	-	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 4	ПР	Составить структурно-логическую схему	2	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедурные оценивая (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этических и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также позиций этики и философских знаний	Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории	Типовые темы рефератов Типовые контрольные вопросы	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационная задача (зачет)
		Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории	Типовые темы эссе Типовые темы для групповых дискуссий	Ситуационная задача (зачет)
		Владет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры	Типовые практические задания	Ситуационная задача (зачет)
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Выявляет закономерности становления отраслей права, законодательства и прогнозирует их дальнейшее развитие	Знает закономерности формирования права российского права	Темы эссе. Темы рефератов. Типовые темы для дискуссий. Вопросы для устного опроса	Ситуационная задача Контрольные вопросы Тестовые задания (зачет)
		Умеет анализировать закономерности формирования права	Типовые практические задания	Ситуационная задача (зачет)

		Владеет навыками выявления закономерностей формирования	Типовые практические задания	Ситуационная задача (зачет)
	ОПК-1.2. Оценивает и применяет методы поиска и анализа информации о правовой системе, ее формировании и функционировании	Знает закономерности развития государства и права;	Тема реферата Типовые темы эссе. Типовые темы для дискуссий. Типовые тестовые задания Вопросы для устного опроса	Ситуационная задача Контрольные вопросы Тестовые задания (зачет)
		Владеет методами поиска и анализа информации о развитии государства и права России	Типовые практические задания / творческие задания	Ситуационная задача (зачет)

Типовые задания для текущего контроля

Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Скифское государство.
2. Повесть «Временных лет» как историко-правовой источник.
3. Проблема формы государственного единства в Древней Руси.
4. Правовое положение отдельных социальных групп населения в Древней Руси.
5. Землевладение в Древней Руси.
6. Источники древнерусского права.
7. Становление русского уголовного или гражданского, процессуального права.
8. Княжеские уставы как источники древнерусского права.
9. Каноническое право Древнерусского государства.
10. Суд в Древнерусском государстве.
11. Феодалы и республики на Руси.
12. Право феодалов Новгорода и Пскова.
13. Право в период образования русского централизованного государства.
14. Высшие органы государственной власти и управления раннефеодального русского государства.
15. Церковь в политической системе раннефеодального русского государства.
16. Землевладение в русском раннефеодальном государстве.
17. Формирование сословно-представительной монархии в России.
18. Органы сословного представительства в России.
19. Губная и земская реформы в XVI в.
20. Развитие формы государственного единства в период сословно-представительной монархии.
21. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
22. Суд в русском государстве в период сословно-представительной монархии.
23. Источники права периода сословно-представительной монархии.

24. Новоторговый устав.
25. Стоглав.
26. Уголовное (гражданское, семейное, процессуальное) право в период сословно-представительной монархии.
27. Реформы Петра I (реформа органов власти и управления, административно-государственного устройства, военная и др.).
28. Процессуальное законодательство Петра I.
29. Духовный регламент 1721 года.
30. Вексельный устав 1729 года.
31. Реформы в области государственного управления во второй половине XVIII в.
32. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
33. Становление политического сыска в России.
34. Становление регулярной полиции в России.
35. Церковь и государство в XVIII в.
36. Присоединение Украины к России.
37. Основные источники права XVIII в.
38. Попытки систематизации права в XVIII в.
39. Развитие гражданского (семейного, уголовного и др.) права в XVIII в.
40. Конституция Царства Польского.
41. Систематизация русского права в XIX в.
42. Вещное (обязательственное, наследственное) право в первой половине XIX в.
43. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
44. Карательный аппарат в России в XIX в.
45. Национальная политика царизма в конце XIX — начале XX в.
46. Изменения в России начала XX в.
47. Гражданское право России начала XX в.
48. Уголовное уложение 1903 г.
49. Основные государственные законы Российской империи.
50. Государственная Дума в России.
51. Государственный Совет в России.
52. Государственный механизм России в период первой мировой войны.
53. Форма государственного единства после февраля 1917 г.
54. Государственный механизм России в период от февраля до октября 1917 г.
55. Всероссийское Учредительное собрание.
56. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов.
57. Создание советского государственного аппарата.
58. Создание советского суда.
59. Создание Красной Армии.
60. Создание советской милиции.
61. ВЧК.
62. Проблема восстановления государственности в Литве.
63. Создание государственности в Латвии (Эстонии).
64. Источники права в первые годы советской власти.
65. Первая кодификация советского уголовного законодательства.
66. Конституция РСФСР 1918 г.
67. Советский государственный механизм в годы гражданской войны.
68. Правовой статус белых армий.
69. Правовое оформление образования СССР.
70. Национально-государственное размежевание Средней Азии.
71. История районирования в СССР.
72. Создание первой Конституции СССР.
73. Судебная реформа 1922 г.

74. Военная реформа 1922 г.
75. Кодификация права в период НЭПа.
76. Развитие гражданского (семейного, уголовного, финансового и др.) права в годы НЭПа.
77. Становление налоговой системы (в период НЭПа).
78. Конституция СССР 1936 г.
79. Верховный Совет СССР.
80. Развитие формы государственного единства в 1930—1941 гг.
81. Восстановление Советской власти в Прибалтике в 1940 г.
82. Создание Молдавской ССР.
83. Советские вооруженные силы накануне отечественной войны.
84. Договоры СССР в Германии 1939 г.
85. Семейное право в 30-е г.
86. Советское уголовное (процессуальное, исправительно-трудовое) право в 30-е г.
87. Советское финансовое право (гражданское, трудовое) право в 30-е г.
88. Изменения в советском государственном аппарате в годы Отечественной войны.
89. Изменения формы государственного единства в период Великой Отечественной войны.
90. Изменения в советском праве в период Великой Отечественной войны (можно исследовать изменения в любой отрасли советского права).
91. Организация управления хозяйством в середине 50-х — начале 60-х г.
92. Образование автономных республик (по выбору).
93. Кодификационные работы в 1950—1980 гг.
94. История органов управления советской промышленностью.
95. История контрольных органов Советского государства.
96. Конституция СССР 1977 г.
97. Систематизация права в период замедления темпов общественного развития.
98. Разрушение формы государственного единства в конце 80-х-середине 90-х гг. XX в
99. Разрушение политической системы в середине 80-х — середине 90-х г. XX в.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок.	неудовлетворительно

Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	
---	--

Типовые темы эссе для текущего контроля

1. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.
2. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
3. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
4. Основные черты и элементы древнерусской государственности.
5. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.
6. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
7. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством (IX-XV вв.).
8. Образование русского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
9. Происхождение автократии в России.
10. Сущность и оценки опричнины в научной литературе.
11. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.
12. Приказная система управления в России в конце XV- XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.
13. Смутное время в Московском государстве XVI-XVII вв.
14. Роль Земских соборов в государственном управлении.
15. Петровская табель о рангах и ее значение для государственной службы в современной России.
16. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.
17. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству 1702 г.: содержание и значение.
18. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
19. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
20. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
21. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.
22. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.
23. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.
24. Судебная реформа и контрреформы во 2-й пол. XIX в.
25. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй пол. XIX в.
26. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.
27. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.
28. Правовой статус Государственной думы и Государственного совета Российской империи в 1906-1917 гг.: парламентское правление или псевдоконституционализм?
29. Истоки «русского социализма» и его характеристика.
30. Программы модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (Витте, Столыпин).
31. Февраль 1917 г.: точки зрения.
32. Аргументируйте один из терминов:
33. «Октябрь 1917 г. - большевистский переворот. »
34. «События Октября 1917 г. - Великая социалистическая революция...».
35. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.
36. Нэп в истории советского государства: цели, итоги, оценки.
37. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918-1920 гг.).
38. Административно-командная система в СССР: предпосылки образования, признаки, последствия.
39. Основные проблемы развития права в условиях административно-командной системы, противоречия процесса.
40. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).

41. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.
42. «Великое десятилетие» (1953-1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.
43. Великая Отечественная война: итоги и уроки.
44. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.
45. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.
46. Национальная политика советского государства: современная оценка.
47. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917-1977 гг.).
48. Предпосылки и особенности формирования новой российской государственности.
49. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.
50. Роль «перестройки» в современной российской реформации.
51. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.
52. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.
53. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ельцинского периода.
54. Главные направления периода реформации, связанного с именем В. В. Путина.
55. Правовые традиции в истории России.
56. Особенности и этапы формирования российской государственности.
57. Смертная казнь в России: история и современность.
58. Взяточничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.

Критерии и шкала оценки эссе

содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Предмет, методы и периодизации истории отечественного государства и права. Основные научные школы и их представители.
2. Основные теории происхождения Древнерусского государства и закономерности возникновения, становления и развития государства и права России
3. Государственный и общественный строй Древней Руси.
4. Источники права Древнерусского государства.
5. «Русская правда»: происхождение, списки, редакции.
6. Семейное и гражданское право в Древнерусском государстве.
7. Система преступлений и наказаний, суд и процесс по «Русской правде».
8. Сравнительный анализ политических систем Новгородской и Псковской республик, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
9. Институты уголовного и судебно-процессуального права в Псковской судной грамоте.
10. Новгородская судная грамота: основы историко-культурного развития общества с позиции истории
11. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие государственности и права Руси.
12. Формирование системы государственного управления в русском централизованном государстве (вторая половина XV – первая треть XVI вв.).
13. Судебник 1497 г. и основы историко-культурного развития общества с позиции истории
14. Судебник 1550 г. и закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.
15. Сословно-представительная монархия в России и ее институты. Земские соборы в политической системе Руси (середина XVI – середина XVII в.)
16. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика. Правовое положение сословий. Изменение правового статуса крестьян. Вотчинное и поместное землевладение.
17. Уголовное право, суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.
18. Формирование абсолютной монархии в России: этапы, особенности законодательного оформления абсолютизма.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. Законодательное оформление статуса сословий в XVIII в.
21. Уголовное право и судебный процесс в первой четверти XVIII в.
22. Развитие системы источников русского права в XVIII в. Попытки кодификации. Уложенная комиссия Екатерины II.
23. Судебные реформы в России XVIII в.: развитие судостроительства и судопроизводства.
24. Административные реформы в первой трети XIX в.
25. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
26. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века. Свод законов и Полное собрание законов Российской империи.
27. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
28. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового статуса крестьян. Органы крестьянского общественного управления и суда.
29. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования земских учреждений, их структура и компетенция.
30. Городская реформа 1870 г. Порядок формирования органов городского самоуправления, их структура и компетенция.
31. Судебная реформа 1864 г. Система судостроительства и основы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.
32. Государственно-правовая политика периода контрреформ в 80-90-е гг. XIX в.

33. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа, основные положения и политическое значение.
34. Государственная Дума в начале XX в.: законодательство о выборах, функции, компетенция и основные положения.
35. Реформированный Государственный совет в системе органов власти Российской империи, 1906 – 1917 гг.: структура, компетенция.
36. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.: общая характеристика.
37. Законодательство о правах подданных в России (1905 – 1906 гг.)
38. Государственный строй России в начале XX в. особенности политической системы России в период «неоабсолютизма».
39. Аграрное законодательство в начале XX в. и Столыпинская земельная реформа.
40. Изменения в государственном праве в начале XX в. Источники права: общая характеристика.
41. Государственный аппарат России в период Первой мировой войны.
42. Реформирование государственного аппарата и законодательства при Временном правительстве (февраль-октябрь 1917 г.).
43. Создание советских органов власти и управления (октябрь 1917 – 1918 гг.).
44. Образование и компетенция советских правоохранительных органов (октябрь 1917 – 1921 гг.).
45. Развитие уголовного права в 1917 – 1920 гг.
46. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
47. Кодификация советского законодательства в годы НЭПа. Цели, задачи, осуществление. Основные положения отраслевого законодательства.
48. Национально-государственное устройство СССР в 1920-40 гг.
49. Нормативно-правовые акты о правовом положении граждан и национально-государственном устройстве (1917 – 1918 гг.).
50. Конструкция Советской власти по Конституции РСФСР 1918 г.
51. Конституция РСФСР 1918 г.: история разработки, форма государства, избирательная система, права граждан.
52. Создание советской судебной системы в гг. Декреты о суде.
53. Судебная реформа 1922 г.
54. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918 – 1921 гг.).
55. Создание основ трудового и семейного права в 1917–1920 гг.: закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства
56. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.,
57. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
58. Советский политический режим в 1930-е гг. Репрессивное законодательство: общая характеристика.
59. Конституция СССР 1936 г.
60. Структура и система советских органов государственной власти и управления в 80-е гг. XX в.
61. Правовой статус граждан СССР.
62. Государственный аппарат и отраслевое законодательство в годы Великой Отечественной войны.
63. Изменения в государственном аппарате и отраслевом законодательстве в 1946–1953 гг.

64. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в 1960-х – начале 1970-х гг.: причины, общая характеристика значение.

65. Реформирование политико-правовой системы СССР в период «перестройки» (1985 –1991 гг.).

66. Конституционные преобразования и проекты правовой и судебной реформ М.С. Горбачева.

67. Распад СССР: основы историко-культурного развития общества с позиции истории.

68. Образование СНГ. Развитие межгосударственных связей России, Беларуси, Казахстана на современном этапе.

69. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа. Образование СССР.

70. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.: основные положения.

71. XX съезд КПСС и основы историко-культурного развития общества с позиции истории.

72. Демократизация политического режима в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

73. Конституция СССР 1977 г. закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства

74. Конституция РСФСР 1978 г.: общая характеристика и основные положения.

75. Образование РФ: закономерности возникновения, становления и развития государства и права.

76. Конституция РФ 1993 г. и изменения государственного аппарата.

77. Новая кодификация в РФ: закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.

78. Необходимость учреждения поста Президента РСФСР в начале 90-х гг. XX в.

79. Кризис 1992-1993 гг. и последующее развитие российского общества.

80. Россия на международной арене перспективы дальнейшего развития отраслей права.

2. Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет	удовлетворительно

затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые темы для групповых дискуссий, ролевых игр

1. «Нормандская теория», ее происхождение, содержание и критика.
2. Реформы Петра I: за и против. *Ролевая игра*
3. Основы историко-культурного развития российского общества и «Либеральное» правление Александра I.
4. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и оценка октябрьских событий 1917 г. в исторической науке.
5. Закономерности развития военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии, ролевой игре

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

Типовые практические задания

Тема 8-16.

Задание 1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины,

а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Укажите правильный ответ _____
(впишите номера правильных вариантов)

Задание 2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

Укажите правильный ответ _____
(впишите номера правильных вариантов)

Задание 3. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех

коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.

2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.

3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.

4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.

5) Заявление сделано в 1993 г.

6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Задание 4. Прочтите отрывок из декрета.

«Совет Народных Комиссаров постановляет:

...Упразднить донныне существующие общие судебные установления, как-то: окружные суды, судебные палаты и правительствующий сенат со всеми департаментами, военные и морские суды всех наименований, а также коммерческие суды, заменяя все эти установления судами, образуемыми на основании демократических выборов...

...Приостановить действие существующего донныне института мировых судей, заменяя мировых судей, избираемых донныне непрямыми выборами, местными судами в лице постоянного местного судьи и двух очередных заседателей, приглашаемых на каждую сессию по особым спискам очередных судей. Местные судьи избираются впредь на основании прямых демократических выборов, а до назначения таковых выборов временно - районными и волостными, а где таковых нет, уездными, городскими и губернскими Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Этими же Советами составляются списки очередных заседателей и определяется их очередь явки на сессию.

...Упразднить донныне существовавшие институты судебных следователей, прокурорского надзора, а равно и институты присяжной и частной адвокатуры. Впредь до преобразования всего порядка судопроизводства предварительное следствие по уголовным делам возлагается на местных судей единолично, причём постановления их о личном задержании и о предании суду должны быть подтверждены постановлением всего местного суда.

В роли же обвинителей и защитников, допускаемых и в стадии предварительного следствия, а по гражданским делам — поверенными допускаются все неопороченные граждане обоего пола, пользующиеся гражданскими правами».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В период издания данного декрета председателем СНК был И. В. Сталин.

2) В период издания данного декрета столица России находилась в Петрограде.

3) Согласно данному декрету сохранялся институт судебных следователей.

4) Данным декретом назначалась дата проведения выборов местных судей.

5) До издания данного декрета должности очередных заседателей не существовало.

б) Правительство, издавшее данный декрет, было переименовано в 1940-х гг.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Задание 5. Прочтите отрывок из международного договора.

«Государства, заключающие настоящий Договор, ниже именуемые «Участниками Договора», Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов, Считая, что распространение ядерного оружия серьёзно увеличило бы опасность ядерной войны, В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций, призывающими к заключению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия, ... Подтверждая тот принцип, что блага мирного применения ядерной технологии, ...должны быть доступны для мирных целей всем государствам–участникам Договора, как обладающим, так и не обладающим ядерным оружием,

...Согласились о нижеследующем:

Статья I

Каждое из государств–участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение договора относится к периоду разрядки.
- 2) В период подписания договора СССР руководил И. В. Сталин.
- 3) В тексте фрагмента указывается, что подписание договора стало возможным благодаря снятию всех политических противоречий между участниками договора.
- 4) В договоре говорится о намерении сторон полностью отказаться от использования ядерных технологий.
- 5) Упомянутая в договоре международная организация была образована в конце Второй мировой войны.
- 6) При советском лидере, к периоду руководства СССР которого относится подписание данного договора, в СССР была принята «Конституция развитого социализма».

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Тема 1-7.

Задание 1. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<....>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.<....>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>
16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.
18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <....>
20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>

Используя фрагменты документа и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета
 - 2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
 - 3) холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
 - 4) варяг — воин из народного ополчения
 - 5) огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
 - 6) гридин — княжеский дружинник
- Укажите правильный ответ _____
(впишите номера правильных вариантов)

Задание 2. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.

- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Задание 4. Прочтите отрывок из указа российского императора.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета.

2) Указ подписал император Павел I.

3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян.

4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли.

5) Указ был подписан в 1803 г.

6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Задание 5. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Представление на Высочайшее утверждение целой коллекции объёмистых Положений... требовало ещё громадной массы работы канцелярской и типографской. Работа эта велась с кипучею поспешностью и была успешно окончена к 19 февраля — годовщине восшествия на престол Императора... В этот самый день и последовало Высочайшее утверждение всех представленных работ.

Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа.

В Петербурге ожидали этого дня с различными чувствами, иные — с восторженною радостью, другие — с каким-то страхом, а третьи — с затаённою злобой. Само правительство не чуждо было тревожного ожидания того момента, когда вдруг снимется узда с многих миллионов порабождённого народа. Поэтому заранее обсуждались и принимались всякие меры к предупреждению и укрощению ожидаемых беспорядков и волнений; были даже сделаны некоторые перемены в дислокации войск... Повсеместное обнародование Манифеста было назначено на 6-е марта — первый день Великого Поста...

В Петербурге же и в Москве обнародование Манифеста последовало днём ранее назначенного числа, именно 5-го марта... В час пополудни ...вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и в простых, но тёплых выражениях принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) События, описываемые в тексте, относятся к 1842 г.

2) Император, о котором говорится в тексте, — Александр Первый.

3) Автор воспоминаний отмечает единодушное восприятие обществом реформы, о которой говорится в тексте.

4) Автор воспоминаний отмечает тревожные настроения, царившие во властных кругах, во время провозглашения реформы.

5) К царствованию того же императора, о котором говорится в тексте, относится создание губернских и уездных земских учреждений.

6) Император, о котором говорится в тексте, через 20 лет после описываемых в воспоминаниях событий стал жертвой террористического покушения.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их	отлично
---	---------

взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тест 1. Период военной демократии у восточных славян связан с:

- а. укреплением институтов родовой общины
- б. принятием христианства
- в. разложением родовых отношений
- г. распадом племенных союзов

Тест 2. Одним из основных факторов, обусловивших возникновение государства у восточных славян, является:

- а. образование союзов племен
- б. формирование крупного вотчинного землевладения
- в. введение погостов и уроков
- г. переход ряда славянских племен к трехполью и появление излишков продуктов

Тест 3. Реформа налогообложения в древнерусском государстве Киевская Русь с установлением «погостов» и «уроков» была проведена _____ (кем?).

Тест 4. Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался _____.

Тест 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы «Избранной рады»	2) первый период правления Ивана IV

В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие Русской Правды

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера и буквы правильных вариантов)

Тест 6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) политика контрреформ Александра III.	1) Крещение Руси
Б) завершение Гражданской войны	2) строительство Берлинской стены
В) политика «холодной войны» 1945-1953 гг.	3) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
Г) правление Владимира I Святославича	4) народолюбительский террор

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера и буквы правильных вариантов)

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачета)

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, методы и периодизации истории отечественного государства и права. Основные научные школы и их представители.

2. Основные теории происхождения Древнерусского государства и закономерности возникновения, становления и развития государства и права России. Государственный и общественный строй Древней Руси. Источники права Древнерусского государства.

3. «Русская правда»: происхождение, списки, редакции. Семейное и гражданское право в Древнерусском государстве. Система преступлений и наказаний, суд и процесс по «Русской правде».

4. Сравнительный анализ политических систем Новгородской и Псковской республик, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.

5. Институты уголовного и судебно-процессуального права в Псковской судной грамоте. Новгородская судная грамота: основы историко-культурного развития общества с позиции истории

6. Формирование системы государственного управления в русском централизованном государстве (вторая половина XV – первая треть XVI вв.).

7. Судебник 1497 г. и основы историко-культурного развития общества с позиции истории. Судебник 1550 г. и закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.

8. Сословно-представительная монархия в России и ее институты. Земские соборы в политической системе Руси (середина XVI – середина XVII в.)

9. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика. Правовое положение сословий. Изменение правового статуса крестьян. Вотчинное и поместное землевладение. Уголовное право, суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.

10. Формирование абсолютной монархии в России: этапы, особенности законодательного оформления абсолютизма. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
11. Законодательное оформление статуса сословий в XVIII в. Уголовное право и судебный процесс в первой четверти XVIII в.
12. Развитие системы источников русского права в XVIII в. Попытки кодификации. Уложенная комиссия Екатерины II.
13. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века. Свод законов и Полное собрание законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
14. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового статуса крестьян. Органы крестьянского общественного управления и суда.
15. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования земских учреждений, их структура и компетенция. Городская реформа 1870 г. Порядок формирования органов городского самоуправления, их структура и компетенция.
16. Судебная реформа 1864 г. Система судостроительства и основы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.
17. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа, основные положения и политическое значение.
18. Реформирование государственного аппарата и законодательства при Временном правительстве (февраль-октябрь 1917 г.).
19. Создание советских органов власти и управления (октябрь 1917 – 1918 гг.). Образование и компетенция советских правоохранительных органов (октябрь 1917 – 1921 гг.).
20. Кодификация советского законодательства в годы НЭПа. Цели, задачи, осуществление. Основные положения отраслевого законодательства.
21. Национально-государственное устройство СССР в 1920-40 гг. Нормативно-правовые акты о правовом положении граждан и национально-государственном устройстве (1917 – 1918 гг.).
22. Конструкция Советской власти по Конституции РСФСР 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.: история разработки, форма государства, избирательная система, права граждан.
23. Создание советской судебной системы в гг. Декреты о суде. Судебная реформа 1922 г.
24. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918 – 1921 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
25. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.: основные положения.
26. Конституция СССР 1977 г. закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства. Конституция РСФСР 1978 г.: общая характеристика и основные положения.
27. Советский политический режим в 1930-е гг. Репрессивное законодательство: общая характеристика. Конституция СССР 1936 г.
28. Изменения в государственном аппарате и отраслевом законодательстве в 1946–1953 гг.
29. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в 1960-х – начале 1970-х гг.: причины, общая характеристика значение.
30. Реформирование политико-правовой системы СССР в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.). Конституционные преобразования и проекты правовой и судебной реформ М.С. Горбачева.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе договорного права и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет)

1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний,

хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

3. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
- 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
- 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.
- 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
- 5) Заявление сделано в 1993 г.
- 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

4. Прочтите отрывок из декрета.

«Совет Народных Комиссаров постановляет:

...Упразднить донныне существующие общие судебные установления, как-то: окружные суды, судебные палаты и правительствующий сенат со всеми департаментами, военные и морские суды всех наименований, а также коммерческие суды, заменяя все эти установления судами, образуемыми на основании демократических выборов...

...Приостановить действие существующего донныне института мировых судей, заменяя мировых судей, избираемых донныне непрямыми выборами, местными судами в лице постоянного местного судьи и двух очередных заседателей, приглашаемых на каждую сессию по особым спискам очередных судей. Местные судьи избираются впредь на основании прямых демократических выборов, а до назначения таковых выборов временно - районными и волостными, а где таковых нет, уездными, городскими и губернскими Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Этими же Советами составляются списки очередных заседателей и определяется их очередь явки на сессию.

...Упразднить донныне существовавшие институты судебных следователей, прокурорского надзора, а равно и институты присяжной и частной адвокатуры. Впредь до преобразования всего порядка судопроизводства предварительное следствие по уголовным делам возлагается на местных судей единолично, причём постановления их о личном задержании и о предании суду должны быть подтверждены постановлением всего местного суда.

В роли же обвинителей и защитников, допускаемых и в стадии предварительного следствия, а по гражданским делам — поверенными допускаются все неопороченные граждане обоего пола, пользующиеся гражданскими правами».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период издания данного декрета председателем СНК был И. В. Сталин.
- 2) В период издания данного декрета столица России находилась в Петрограде.
- 3) Согласно данному декрету сохранялся институт судебных следователей.
- 4) Данным декретом назначалась дата проведения выборов местных судей.
- 5) До издания данного декрета должности очередных заседателей не существовало.
- 6) Правительство, издавшее данный декрет, было переименовано в 1940-х гг.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

5. Прочтите отрывок из международного договора.

«Государства, заключающие настоящий Договор, ниже именуемые «Участниками Договора», Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов, Считая, что распространение ядерного оружия серьёзно увеличило бы опасность ядерной войны, В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций, призывающими к заключению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия, ... Подтверждая тот принцип, что блага мирного применения ядерной технологии, ...должны быть доступны для мирных целей всем государствам-участникам Договора, как обладающим, так и не обладающим ядерным оружием,

...Согласились о нижеследующем:

Статья I

Каждое из государств-участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение договора относится к периоду разрядки.
- 2) В период подписания договора СССР руководил И. В. Сталин.
- 3) В тексте фрагмента указывается, что подписание договора стало возможным благодаря снятию всех политических противоречий между участниками договора.
- 4) В договоре говорится о намерении сторон полностью отказаться от использования ядерных технологий.
- 5) Упомянутая в договоре международная организация была образована в конце Второй мировой войны.
- 6) При советском лидере, к периоду руководства СССР которого относится подписание данного договора, в СССР была принята «Конституция развитого социализма».

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

6. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. <....>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <....>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <....>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>

Используя фрагменты документа и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета
- 2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
- 3) холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
- 4) варяг — воин из народного ополчения
- 5) огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
- 6) гридин — княжеский дружинник

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

7. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую

площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

8. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

9. Прочтите отрывок из указа российского императора.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т.е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета.

2) Указ подписал император Павел I.

3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян.

4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли.

5) Указ был подписан в 1803 г.

6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

10. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Представление на Высочайшее утверждение целой коллекции объёмистых Положений... требовало ещё громадной массы работы канцелярской и типографской. Работа эта велась с кипучею поспешностью и была успешно окончена к 19 февраля — годовщине восшествия на престол Императора... В этот самый день и последовало Высочайшее утверждение всех представленных работ.

Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа.

В Петербурге ожидали этого дня с различными чувствами, иные — с восторженною радостью, другие — с каким-то страхом, а третьи — с затаённою злобой. Само правительство не чуждо было тревожного ожидания того момента, когда вдруг снимется узда с многих миллионов порабощённого народа. Поэтому заранее обсуждались и принимались всякие меры к предупреждению и укрощению ожидаемых беспорядков и волнений; были даже сделаны некоторые перемены в дислокации войск... Повсеместное обнародование Манифеста было назначено на 6-е марта — первый день Великого Поста...

В Петербурге же и в Москве обнародование Манифеста последовало днём ранее назначенного числа, именно 5-го марта... В час пополудни ...вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и в простых, но тёплых выражениях принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) События, описываемые в тексте, относятся к 1842 г.

2) Император, о котором говорится в тексте, — Александр Первый.

3) Автор воспоминаний отмечает единодушное восприятие обществом реформы, о

которой говорится в тексте.

4) Автор воспоминаний отмечает тревожные настроения, царившие во властных кругах, во время провозглашения реформы.

5) К царствованию того же императора, о котором говорится в тексте, относится создание губернских и уездных земских учреждений.

6) Император, о котором говорится в тексте, через 20 лет после описываемых в воспоминаниях событий стал жертвой террористического покушения.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к жизни восточных славян в IX—X вв. или характеризуют её.

- 1) многобожие;
- 2) бортничество;
- 3) баскак;
- 4) вервь;
- 5) дружина;
- 6) удельное княжество.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

12. Какие три понятия, термина из перечисленных относятся ко времени царствования Ивана IV? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. заповедные годы
2. стрелецкое войско
3. старообрядчество
4. Кондиции
5. Приказы
6. Уложенная комиссия

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Судебник	1) срок сыска беглых крестьян
Б) урочные лета	2) Всесословный совещательный орган при царе
В) Земский собор	3) орган центрального управления в Московском государстве
Г) приказ	4) свод государственных законов
	5) первая русская печатная книга

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера и буквы правильных вариантов)

14. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) вотчина	1) административно-территориальная единица Московской Руси

Б) вече	2) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода
В) удел	3) земельное владение при условии несения службы
Г) поместье	4) народное собрание
	5) земельное владение, которое безусловно передавалось по наследству

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера и буквы правильных вариантов)

15. Прочтите текст источника. Укажите название преступления, указанного в ст.154 УК РСФСР 1960 г., о котором идет речь.

_____, то есть скупка и перепродажа товаров или иных предметов с целью наживы, - наказывается лишением свободы на срок до двух лет с конфискацией имущества или без таковой, или исправительными работами на срок до двух лет с конфискацией имущества или без таковой, или штрафом до пятисот рублей.

_____, совершенная неоднократно, или в крупных размерах, - наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет с конфискацией имущества.

_____ в особо крупных размерах или совершенная лицом, ранее судимым за спекуляцию, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества.

Мелкая _____, совершенная лицом, которое дважды в течение года подвергалось административному взысканию за такие же действия, - наказывается исправительными работами на срок до одного года или штрафом от ста до трехсот рублей.

Укажите правильный ответ _____

16. Прочтите отрывок из выступления на партийном съезде.

«Стратегический курс партии на ускорение социально-экономического развития, выработанный апрельским Пленумом ЦК КПСС, нашёл широкую поддержку коммунистов, всех советских людей и получил дальнейшее развитие в Политическом докладе ЦК. Несомненно, глубина анализа, содержащаяся в докладе, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ _____, откровенность и смелость в изложении коренных вопросов нашей жизни вызвали самый горячий отклик в партии и народе, ещё выше поднимут творческую инициативу, помогут быстрее искоренить имевшие место недостатки, которые привели к <пробуксовке> в экономической и социальной жизни общества, наносили большой ущерб нашему делу.

Мы полностью разделяем высказанную на съезде мысль о необходимости расширения прав местных органов в разработке планов экономического и социального развития предприятий.

Товарищи! Время ставит вопрос и о коренной перестройке идеологической работы. Следует сказать, что её уровень и содержание ещё не в полной мере отвечают современным требованиям. Самое главное — не обеспечен крутой поворот к активизации человеческого фактора в соответствии задачами ускорения социально-экономического развития. Ибо любые наши планы повиснут в воздухе, если люди останутся к ним равнодушными, если мы не вызовем трудовую и общественную активность масс».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное выступление произошло в 1970-х гг.
- 2) Упомянутый в выступлении Пленум ЦК КПСС прошёл через месяц после избрания нового Генерального секретаря ЦК КПСС.

- 3) Пропущенная в тексте фамилия — Брежнев.
- 4) В десятилетие, к которому относится выступление, была принята Конституция развитого социализма.
- 5) Участником съезда, на котором прозвучало данное выступление, был К. У. Черненко.
- 6) В выступлении содержится призыв к передаче на места больших полномочий по управлению экономикой.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

17. Прочтите отрывок из правительственного наказа.

«8. Всероссийский Центральный Совет Профессиональных Союзов; должен создать ряд комиссий для разработки вопросов быта рабочих в арендных, концессионных и др. не находящихся в руках государства предприятиях, беря за основу коллективные договоры, заключаемые между союзами и администрацией предприятия...

10. В связи с недородом выяснилось, что предполагаемый сбор продналога не покроет в ряде областей потребность государства в хлебе. В виду всего этого должны быть приняты меры к развитию государственного и кооперативного товарообмена, причём следует переходить, где это возможно и выгодно, к денежной форме обмена.

11. В тех же целях для поднятия и устойчивости нашего рубля необходимо проведение ряда мер к обратному приливу денег в кассы государства, исходя из принципа, что в области народного хозяйства государство при данном состоянии своих государственных ресурсов и впредь до поднятия хотя бы основных отраслей его никаких хозяйственных услуг никому даром оказывать не может. В ряду принимаемых мер надо обратить внимание на открытие ссудо-сберегательных касс, разрешение кредитной кооперации, переход к ведению коммунальных предприятий на началах оплаты и т. п.»

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Появление данного документа относится к периоду нэпа.
- 2) В десятилетие, к которому относится издание данного документа, был создан СССР.
- 3) В рамках экономической политики, к периоду которой относится издание данного документа, был провозглашен курс на ликвидацию кулачества как класса.
- 4) Одним из преобразований, осуществлённых в рамках экономической политики, к периоду которой относится издание данного документа, было введение золотого червонца.
- 5) В наказе говорится о проблемах со сбором хлеба, возникших у правительства.
- 6) В наказе содержится обязательство государства оказывать бесплатные коммунальные и прочие услуги.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

18. Прочтите отрывок из постановления съезда

«[Новый курс] основывается на строгом учёте экономических сил Советской России. Осуществление этой политики, прерванное комбинированным нападением на рабоче-крестьянское государство контрреволюционных сил русских помещиков и буржуазии и европейского империализма, стало возможно лишь после военной ликвидации попыток контрреволюции. Теперь борьба коммунистического и частного хозяйства переносится на экономическую почву, на рынок, где национализованная промышленность, сосредоточенная в руках рабочего государства, должна, применяясь к условиям рынка и методам состязания на нём, завоевать себе решительное господство. Победа будет тем более решительной, чем более умело, систематично и планомерно будет пролетариат распоряжаться сосредоточенными в его руках — в результате Октябрьской революции — огромными средствами производства, чем крепче будет опирающийся на обмен между городом и деревней союз пролетариата и крестьянства, чем быстрее научатся передовые элементы трудящихся города и деревни вести борьбу на новой почве, новыми приёмами, используя новую обстановку, становясь руководителями новых

отраслей работы».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Новый курс, о котором говорится в документе, — это политика «военного коммунизма».

2) Провозглашение нового курса, о котором говорится в документе, произошло в 1921 г.

3) Одной из причин провозглашения нового курса, о котором говорится в документе, было сопротивление крестьянства предыдущей экономической политике.

4) В документе провозглашается необходимость союза пролетариата и буржуазии.

5) В документе подчёркивается, что на смену военной борьбе труда и капитала пришла борьба экономическая.

6) В том же десятилетии, к которому относится создание данного документа в СССР было объявлено об окончании диктатуры пролетариата.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

19. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.

«Все существовавшие донныне в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. <...> Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и проч., титулы – княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование – граждане Российской Республики. <...> Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. <...> Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...> Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. <...> Все соответствующие статьи донныне действовавших законов отменяются. <...> Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.

2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.

3) Согласно положению данного декрета он должен был приводиться в исполнение земскими управами.

4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И. В. Сталин.

5) В период Гражданской войны на территориях, подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.

6) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

20. Прочтите отрывок из декларации.

«Независимые Государства

— Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела...;

...будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества

Независимых Государств,

заявляют о нижеследующем:

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни над государственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединённое командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства.

...С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Подписание декларации относится к 1991 г.
- 2) В декларации заявляется о стремлении сторон создать новое союзное государство.
- 3) В декларации говорится о стремлении подписавших его сторон к демократии.
- 4) Декларация предусматривает главенство России в создаваемом объединении.
- 5) Президентом России во время подписания декларации был Б. Н. Ельцин.
- 6) Среди стран, подписавших декларацию, были прибалтийские республики.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

21. Прочтите отрывок из законодательного акта.

«Между многими... попечениями об исправлении народа нашего..., посмотря на духовный чин, и видя в нём много нестроения и великую в делах его скудость, ...на совести нашей поимели мы страх, да не явимся неблагодарными Всевышнему, [получив от него столько помощи] во исправлении как воинского, так и гражданского чина, пренебрегая исправлением и чина духовного. ...Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом завете, благочестивых царей, восприяв попечение о исправлении чина духовного, а не видим лучшего к тому способа, кроме соборного правительства. Потому как в единой персоне не без пристрастия бывает... Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое по следующему здесь регламенте имеет всякими духовными делами во всероссийской церкви управлять».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Данный законодательный акт издан царём Алексеем Михайловичем.
- 2) Издание данного законодательного акта относится к 1721 г.
- 3) В законодательном акте отмечается, что создаваемый новый орган власти будет основан на принципе единоначалия.
- 4) В результате реформы, к проведению которой относится данный законодательный акт, усилилось подчинение Церкви государству.
- 5) В тексте законодательного акта отмечается, что издавший его государь провёл преобразования в военной и гражданской сферах.
- 6) К тому же царствованию, к которому относится издание данного законодательного акта, был создан Приказ тайных дел.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

22. Прочтите отрывок из речи.

«Я, [господа], думаю, что это была величайшая ошибка – стремление везде и всюду искать

изменников, искать каких-то немецких агентов, свергать отдельных Штюрмеров или Распутиных под влиянием легенды о «тёмных силах», легенды об изменниках, о немецком влиянии.

У нас, [господа], есть гораздо более опасный враг, чем немецкие влияния, чем предательство и измена отдельных лиц. Это – система: это система безответственного деспотизма, система средневекового представления о государстве, не как об европейском современном государстве, а как о вотчине, где есть господин и холопы...

И вот я и спрошу вас, [господа] члены Государственной думы (а вместе с вами – и ту общественность, которую вы представляете): что же, наконец, эти три года войны привели вас к тому основному убеждению, которое, и только оно одно, может вас соединить с нами, представителями демократии?!

Поняли ли вы, что исторической задачей русского народа в настоящий момент является задача уничтожения средневекового режима, немедленно, во что бы то ни стало...?»

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Война, о которой говорится в выступлении, относится к 1877–1878 гг.
- 2) Орган управления, перед которым выступал автор данной речи, появился в результате Первой российской революции.
- 3) Императором России на момент произнесения речи был Александр III.
- 4) Россия потерпела поражение в войне, к периоду которой относится данная речь.
- 5) Автор отмечает архаизм, несоответствие требованию времени существующего в России политического режима.
- 6) Автор речи относит себя к убежденным сторонникам монархии.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

23. Прочтите отрывок из статьи И. С. Аксакова.

«Страна раздвоилась: в одном стане <...> обособленные от земли люди, т. е. вся служилая, в сущности правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста, отрешаясь от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были, к тому же, обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) в тексте говорится о последствиях реформ Избранной рады
- 2) автор считает одним из результатов преобразований отчуждение правящего меньшинства от народа
- 3) реформы, приведшие к описанным в тексте последствиям, осуществлялись в конце XVII — начале XVIII в.
- 4) одной из причин преобразований, последствия которых описаны в тексте, стала отмена крепостного права в России
- 5) одной из реформ, проведённых в этот период, было создание «Табели о рангах»
- 6) одной из целей преобразований, последствия которых описаны в тексте, был постепенный отход от сословной системы

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

24. Прочтите манифест.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет

воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созданное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории государства и права России, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

25. Прочтите отрывок из Соборного приговора

«Июня в 12 день царь и великий князь <...> всея Руси, с отцом своим святейшим Иовом патриархом всея Руси, и с сыном своим благородным царевичем князем Феодором, со всем освящённым собором и со всем своим царским синклитом, видя, как известный всем и знаемый вор, чернец, бывший сын боярский, по прозвищу Отрепьев, бежав в ляхи, назвался царевичем Димитрием, который, как всем ведомо, по приключению скончался во граде <...> и погребён там; а сей злохищный львичище сольстил короля ляхского и литовского и учинил заговор с некими панями, давними Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеями, пришёл в наши украинные грады с войсками великими, желая похитить царство Московское и православную христианскую веру истребить, а ввести латинскую папскую веру.

Войска же наши вельми оскудели: одни прельщены тем вором, к нему предались; многие казаки, забыв к нам крестное целование, нам изменили, иные от долгого стояния изнурились и в дома разошлись. Многие же люди, имея великие поместья и отчины, службы не служат ни сами, ни их дети, ни холопы, и живут в домах, не пекутся о гибели царства и о святой Церкви. Первее всех не только слуги святителей и монастырей, но сами старцы, священники и диаконы в нашествие нечестивых крепко вооружаются, храбро борются за святую православную веру и за всех христиан, не щадя, кровь свою проливают; мы же сего не хотим, да не опустеют храмы Божии без пения, и не престанет их к Богу тёплая молитва за всех борющихся и страждующих в воинстве. Судим и повелеваем, чтобы все патриархии, митрополичьи, архиепископовы и епископовы и монастырей слуги, сколько их есть годных, вскоре собрались, со всяким поспешением, со оружием и запасами идут в Калугу к боярам нашим и воеводам, к князю Фёдору Ивановичу Мстиславскому с товарищи, а останутся токмо престарелые и немощные, — под тяжким нашим гневом и казнью».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В указе говорится о начале Ливонской войны.
2. Дворянство и вотчинники не поддержали московского царя в борьбе с самозванцем.
3. Организуя поход на Москву, самозванец дал обещание обратить Русь в католичество.
4. Автором указа является Василий Шуйский.
5. Самозванец стал московским царём под именем Дмитрия.
6. Самозванец не вошёл в Москву, остановившись в Тушино.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера правильных вариантов)

26. Решите задачу по «Русской правде». Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство: большой дом с баней и сараем; хороший яблоневый сад; огород; хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей; кузницу с инвентарем и орудиями труда; пять гривен денег; другое движимое имущество (на пять гривен). Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен. Как распределить имущество между сыновьями? Будет ли младший сын наследовать двор?

27. Решите задачу по «Русской правде». По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент. При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. Контрольный вопрос: Какое решение примет суд?

28. Решите задачу по «Русской правде». Описание ситуации: Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Контрольный вопрос: Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

29. Решите задачу по «Русской правде». Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Контрольный вопрос: Каким будет решение суда?

30. Решите задачу по «Русской правде». В Киеве при Ярославе Мудром холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил этого купца по лицу и скрылся в доме своего господина. Господин отказался выдать холопа купцу. Тот обратился с жалобой к князю. Контрольный вопрос: Какое решение должно последовать по этому делу?.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Тест 1. В ходе государственных преобразований Екатерины II возникли следующие понятия:

- 1) Жалованная грамота городам
- 2) Уложенная комиссия
- 3) Министерство
- 4) Ведомство
- 5) Табель о рангах

Тест 2. Земельные владения феодалов на Руси назывались:

- 1) Лен
- 2) Манор
- 3) Поместье
- 4) Усадьба
- 5) Вотчина

Тест 3. Частное предпринимательство в СССР было:

- 1) Закреплено Конституцией
- 2) Поощрялось государством
- 3) Было запрещено под угрозой уголовного наказания
- 4) Было разрешено, но не применялось

Тест 4. К периоду проведения реформ Александра II относится понятие

- 1) наемник
- 2) бюрократический аппарат
- 3) временнообязанный

4) срочник

Тест 5. Конституция СССР 1977 г., получила название:

- 1) Конституция общенародного государства
- 2) Конституция государства диктатуры пролетариата
- 3) Конституция застоя
- 4) Конституция развитого социализма

Тест 6. Кормлением в Московском Великом княжестве в XV в. называлась система содержания должностных лиц за счет:

- 1) выделения им жалования в деньгах
- 2) бюджета государева
- 3) наделения их землей с крестьянами
- 4) возможности брать мзду с заинтересованных лиц

Тест 7. Крепостные крестьяне, обязанные работать на мануфактурах, в XVIII - XIX вв. назывались:

- 1) приписными
- 2) владельческими
- 3) удельными
- 4) помещичьими
- 5) заводскими

Тест 8. Позднее других правил князь:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий Темный
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Александр Невский
- 5) Василий III

Тест 9. Манифест об освобождении крестьян Александр II подписал:

- 1) 22 апреля 1861г.;
- 2) 19 февраля 1861 г.;
- 3) 5 марта 1861г.;
- 4) 1 июня 1861 г.;
- 5) 1 августа 1861 г.

Тест 10. По судебной реформе 1864 г. был создан институт _____, который предполагал решение вопроса о виновности и о факте совершения преступления коллегией граждан-неюристов.

Тест 11. Закон о всеобщей воинской повинности был принят в _____ году.

Тест 12. Александр II был убит представителями тайной организации, которая называлась _____.

Тест 13. Проект привлечения представителей земств и городов (с совещательным голосом) к обсуждению общегосударственных вопросов был разработан _____.

Тест 14. Правотворческая деятельность М.М. Сперанского относится к периоду правления _____.

Тест 15. Декрет о мире был принят

- 1) Государственной Думой
- 2) II съездом Советов
- 3) Учредительным собранием
- 4) Временным правительством

Тест 16. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- 1) Федерацией республик
- 2) Союзом автономий
- 3) Конфедерацией регионов
- 4) унитарным государством

Тест 17. Наибольшее число голосов (около 40%) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия

- 1) кадетов
- 2) большевиков
- 3) правых эсеров
- 4) меньшевиков

Тест 18. В какие годы существовала Организация Варшавского Договора социалистических стран?

- 1) 1945 – 1985 гг.
- 2) 1953 – 1982 гг.
- 3) 1940 – 1945 гг.
- 4) 1955 – 1991 гг.

Тест 19. В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?

- 1) 1977 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1999 г.

Тест 20. Что относится к мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки?

- 1) смена значительной части руководящих кадров КПСС
- 2) роспуск Съезда народных депутатов
- 3) учреждение Совета Федерации
- 4) принятие новой Конституции СССР

Тест 21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы «Избранной рады»	2) первый период правления Ивана IV
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие Русской Правды

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера и буквы правильных вариантов)

Тест 22. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) политика контрреформ Александра III.	1) Крещение Руси
Б) завершение Гражданской войны	2) строительство Берлинской стены
В) политика «холодной войны» 1945-1953 гг.	3) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
Г) правление Владимира I Святославича	4) народовольческий террор

Укажите правильный ответ _____
(впишите номера и буквы правильных вариантов)

Тест 23. Найдите для каждого этапа государственных реформ, проводимых Петром I, присущее ему содержание:

1 этап (1699 – 1710 гг.)	
2 этап (1710 – 1719 гг.)	
3 этап (1719 – 1725 гг.)	

а) ликвидация прежних центральных органов власти и управления, основание новой столицы, Сената, проведение первой областной реформы

б) образование новых органов отраслевого управления - коллегий, проведение второй областной реформы, реформа церковного управления; создание правовой основы для всех учреждений и нового порядка прохождения службы, финансово-налоговая реформа

в) создание Сената, проведение военной реформы, ликвидация прежних центральных органов власти.

Укажите правильный ответ _____
(впишите буквы правильных вариантов)

Тест 24. Найдите для каждой функции соответствующий орган самоуправления:

1) распорядительный орган земства	
2) исполнительный орган земства	
3) исполнительный орган городского самоуправления	
4) распорядительный орган городского самоуправления	

а) земское собрание

б) земская управа

в) городская управа

г) городская дума

Тест 25. Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Как решится дело в суде, согласно тексту «Псковской судной грамоты»?

Варианты ответа:

1) Обыск в доме Нила правомерен, обвинение Фрола и приставов в убийстве не имеют оснований, выкидыш жены Нила скорее нужно рассматривать как несчастный случай.

- 2) Обыск в доме Нила не правомерен, обвинение Фрола и приставов в убийстве не имеют оснований, выкидыш жены Нила скорее нужно рассматривать как убийство.
3) Обыск в доме Нила не правомерен, обвинение Фрола и приставов в убийстве имеют основания, выкидыш жены Нила скорее нужно рассматривать как несчастный случай.

Укажите правильный ответ _____

(впишите номер правильного варианта)

Тест 26. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

гонение следа	
заклич	
свод	

Тест 27. Определите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:

1) князь	
2) посадник	
3) владыка	
4) тысяцкий	

а) руководство деятельностью всех должностных лиц, совместная управленческая, судебная деятельность

б) хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов

в) начальник народного ополчения, руководитель торгового суда

г) главнокомандующий, организатор защиты города, начальник народного ополчения

Тест 28. Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем: «А государскому **убойце** и коромолнику, **церковному татю**, и **головному**, и **подымщику**, и **зажигалнику (города)**, ведомому лихому человеку **живота** не дати, казнити его смертною казною».

Жизнь

Поджигатель города

Убийца

Убийца своего господина

Лицо, совершившее святотатство

Поджигатель дома

Укажите правильный ответ _____

(впишите правильные варианты в нужной последовательности)

Тест 29. Установите соответствие между терминами «Русской правды» и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) обида	1) денежная единица штрафа
Б) головничество	2) убийство
В) вира	3) преступление
Г) татьба	4) кража
	5) штраф за убийство
	6) суд

Укажите правильный ответ _____

(впишите номера и буквы правильных вариантов)

Тест 30. В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд? Решите задачу, используя понятие наказаний, предусмотренных военно-уголовным уставом «Уложение, или Право воинского поведения» 27 января 1702 года.

Варианты ответа:

Никита Бобыкин должен быть наказан шпицрутенами и заплатить штраф.

Никита Бобыкин должен быть наказан смертной казнью.

Никита Бобыкин не подлежит наказанию.

Укажите правильный ответ _____
(впишите номера правильного варианта)

Тест 31. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась

- 1) наследнику престола исключительно по мужской линии;
- 2) наследнику престола, исключительно по женской линии;
- 3) любому лицу, избранному императором;
- 4) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий.

Тест 32. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны понятия...

- 1) посессионные крестьяне;
- 2) отруба;
- 3) мировые посредники;
- 4) выкупные платежи.

Тест 33. Выберите неправильный ответ

К параметрам российского консервативного проекта относится ...

- 1) вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества;
- 2) сохранение традиционного религиозного сознания - как высшей формы общественной морали;
- 3) государственный патернализм – в социальной сфере;
- 4) самобытность исторического развития.

Тест 34. Основополагающие вопросы общественной жизни России после Февральской революции предполагалось вынести на решение _____

Тест 35. Напишите правильный ответ:

Конституция СССР (Конституция победившего социализма») провозгласила экономической основой ...

Тест 36. Выберите неправильный ответ. Особенностью политического развития СССР в 1920-е гг. было...

- 1) чистки в РКП (б), ВКП (б)
- 2) процессы над политическими противниками
- 3) установление однопартийной системы
- 4) дальнейшее фактическое развитие народовластия и демократии

Тест 37. Выберите позицию из пары ответов теста, где есть неправильное утверждение.

Отличительными чертами НЭПа являлись:

- 1) отмена продразвёрстки и введение рынка рабочей силы
- 2) возрождение частного предпринимательства и денежная реформа
- 3) введение бесплатных коммунальных услуг и насаждение коммун в деревнях
- 4) внедрение хозрасчетных отношений и разрешение создавать концессии

Тест 38. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н.Хрущева в ООН

Тест 39. Укажите неправильный ответ.

Конституция 1977 г. закрепляла положения

- 1) о ведущей роли КПСС в руководстве государством и обществом
- 2) о диктатуре пролетариата
- 3) об общенародном государстве
- 4) о свободе вероисповедания

Тест 40. Современный мир имеет такие особенности, как ...

- 1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство
- 2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- 3) усиление социальной дифференциации и интеграция
- 4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

Тест 41. Главным законодательным органом России согласно последней Конституции является...

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) Федеральное собрание
- 4) Правительство

Тест 42. 1 сентября 1917 г. форма правления в России стала

- 1) республиканской
- 2) конституционной монархией
- 3) парламентской монархией
- 4) дуалистической монархией

Тест 43. 8 марта 1917 г. Совет Министров был переименован в

- 1) Революционный совет
- 2) Временное правительство
- 3) Правительство
- 4) Петроградский совет

Тест 44. Акт об учреждении Государственной думы вышел ____ г.

- 1) 20 февраля 1906
- 2) 18 сентября 1905
- 3) 19 августа 1905
- 4) 15 апреля 1905

Тест 45. Акты об учреждении Государственной думы были подписаны императором в ____ г.

- 1) июне 1906
- 2) декабре 1905

- 3) августе 1905
- 4) январе 1906

Тест 46. В августе 1917 г. Синод был заменен

- 1) Комитетом по делам религии
- 2) Министерством по делам вероисповеданий
- 3) Советом по делам церкви
- 4) Церковным собором

Тест 47. В годы Первой мировой войны для организации экономики были созданы

- 1) Главные экономические управления
- 2) Министерства торговли и промышленности
- 3) Союзы городов
- 4) Военно-промышленные комитеты

Тест 48. В Корниловском мятеже участвовали

- 1) социалистические партии
- 2) социалистические и либеральные партии
- 3) консолидированные консервативные силы
- 4) либеральные партии

Тест 49. В общих судах уголовный процесс делился на ____ стадий

- 1) восемь
- 2) пять
- 3) семь
- 4) шесть

Тест 50. В процессе земельной реформы предусматривалось создание ____ избирательных курий

- 1) четырех
- 2) пяти
- 3) двух
- 4) трех

Тест 51. В третьей Думе большинство мест завоевала партия

- 1) «Союз левых сил»
- 2) кадетов
- 3) РСДРП
- 4) «Союз 17 октября»

Тест 52. В ходе проведения судебной реформы были созданы новые институты

- 1) прокуратуры и независимых судей
- 2) сословные и народные суды
- 3) полиции и приставов
- 4) присяжных заседателей и судебных следователей

Тест 53. В ходе революции 1905 - 1907 гг. был создан новый орган, получивший название

- 1) Совета Министров
- 2) Сысльного управления
- 3) Петроградского совета
- 4) Государственной думы

Тест 54. Во второй половине XIX в. правовое регулирование экономики осуществлялось

- 1) специальными законами, регулируемыми экономические отношения
- 2) решениями Совета Министров
- 3) набором правовых норм из различных отраслей права
- 4) указами государя

Тест 55. Военный суды были учреждены на основе

- 1) Военно-судебного устава
- 2) Артикула воинского
- 3) решения военного министерства
- 4) Царского указа

Тест 56. Временное правительство было создано на основе

- 1) представительства существующих в России партий
- 2) Временного Комитета Думы
- 3) Правительства общественного доверия
- 4) Совета Министров

Тест 57. Вторая Государственная дума начала работать в ____ г.

- 1) 1905
- 2) 1907
- 3) 1906
- 4) 1908

Тест 58. Выборы в Государственную думу четвертого созыва проходили ____ г.

- 1) осенью 1912
- 2) осенью 1909
- 3) летом 1911
- 4) зимой 1910

Тест 59. Выкупной платеж составлял ____ % ссуды

- 1) 8
- 2) 5
- 3) 9
- 4) 6

Тест 60. Высказывание о необходимости освобождения крестьян: "Гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу", - принадлежит

- 1) Александру II
- 2) Киселеву П.
- 3) Николаю I
- 4) Сперанскому М.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если

первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

На ситуационную задачу дал правильное решение, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

	Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.
Выполнение практических заданий	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <i>Методика решения кейс-задач:</i> А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования. Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение. В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение. Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране. Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав. Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав. З) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права. И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи).

	в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие). Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.
Защита реферата (эссе) на заданную тему	Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине. Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

	Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной

	литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.
--	---

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

Тестовое задание представляет собой оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-

0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510399>

2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540>

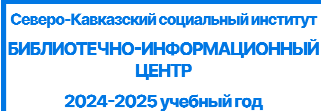
3. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915>

8.2 Дополнительная литература

1. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512641>

2. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648>

3. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

не предусмотрены

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как

проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);
- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;
- 3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

- Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные

правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной

проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет

собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; небольшой объём; свободная композиция; непринуждённость повествования; внутреннее смысловое единство; афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать мысли; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи.

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1. Выбор темы эссе.

Тема эссе должна отвечать нескольким требованиям:

- интересна студенту;
- обучающийся понимает смысл высказывания;
- по данной теме студенту есть что сказать (студент знает термины, может привести примеры, имеет личный опыт и т.д.).

2. Изучение теоретического материала.

3. Определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и определение собственной позиции.

2. Написание текста эссе.

1. Составление тезисного плана эссе.

Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.

2. Создание текста эссе.

Изложение собственной точки зрения в соответствии с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе:

- восприятие текста как единого целого;
- идея ясна и понятна;
- краткость и ясность изложения;
- включение только информации, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего;
- грамотное композиционное построение;
- логичная, четкая структура;
- каждый абзац – только одна основная мысль;
- осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений;
- убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции.

Моменты, которые следует избегать при написании эссе:

- непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении;
- неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы);
- использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства);
- небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение;
- слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом;
- изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции;

– повторы без необходимости.

Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема.

Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно.

Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения.

Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Структура эссе:

1) Студент указывает направление подготовки; дисциплина, по которой выполняется эссе; тему эссе; курс обучения, форму обучения; фамилию, имя, отчество.

2) План.

План работы, включающий такие разделы работы как: «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Литература».

3) Введение.

Определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

4) Основная часть

Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений теории и практики, фактологического материала. Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении помогает разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые подразделы, которые нумеруются. Один подраздел – одна главная мысль.

4) Заключение.

Это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение.

Наиболее приемлемая техника доказательств, приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе.

1. Введение: «Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...»; «Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...»; «Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»; «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...».

2. Основная часть: «Во-первых,...»; «Во-вторых,...»; «В-третьих,...»; «Рассмотрим несколько подходов...»; «Например, ...»; «Проиллюстрируем это положение следующим примером...»; «С одной стороны, ...»; «С другой стороны, ...».

3. Заключение: «Подведем общий итог рассуждениям»; «К какому же выводу мы пришли...»; «Таким образом,...»; «Итак, ...».

Требования к оформлению эссе

Эссе оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном

компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов эссе записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке эссе источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. Приложения к эссе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т. д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти

пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по решению практических задач

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом задачи
- организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу, и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка студентов к занятию включает в себя:

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку

результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.